



OPR jaarverslag 2018 / eerste helft 2019

In het najaar van 2018 heeft de OPR besloten om de zittingsperiode van de OPR leden te veranderen. I.p.v. meelopend met het kalenderjaar, werd het meelopend met het schooljaar.

Ten gevolge hiervan verandert ook de verslaglegging van de OPR van kalenderjaar naar schooljaar. Daarom omvat het U voorliggende verslag ook een periode van 1 ½ jaar.

In deze tijdspanne is vergaderd op:

21 maart 2018	12 van de 22 leden aanwezig
14 juni 2018	13 van de 22 leden aanwezig
11 oktober 2018	14 van de 22 leden aanwezig
11 december 2018	9 van de 22 leden aanwezig
20 maart 2019	12 van de 22 leden aanwezig
13 juni 2019	14 van de 22 leden aanwezig

In het verloop van 2018 hebben 6 leden de OPR om verschillende redenen verlaten, waardoor er aan het eind van 2018 al een groot aantal vacatures was. Aan het eind van schooljaar 18/19 zijn er nog twee leden gestopt, waardoor er in totaal 8 vacatures ontstaan zijn.

De redenen om te stoppen waren zeer divers:

Kinderen naar school buiten ons samenwerkingsverband.

Zelf van baan veranderd buiten ons samenwerkingsverband.

Opleiding gaan volgen.

Jongste kind verlaat basisschool.

Zittingstermijn was afgelopen en lid had niet voldoende tijd om het voort te zetten.

Lid vond het werken met/behandelen van onderwerpen in de vergadering te theoretisch.

Daar tegenover staat dat 3 leden hun aflopende zittingstermijn nog een keer verlengd hebben.

Aangezien ook de voorzitter de OPR verlaten heeft en niemand zich bereid verklaarde om deze taak over te nemen, is besloten om voorlopig de voorzitter voor een jaar te benoemen, zodat er een roulatieschema ontstaat. Door deze verandering heeft een lid zich voor het voorzitterschap opgegeven.

In de periode van het laatste 1½ jaar is ook verscheidene keren een oproep geweest om zich beschikbaar te stellen als secretaris ter ondersteuning van de voorzitter. Ook deze vacature is niet vervuld.

De verkiezingscommissie is vanaf januari aan de slag gegaan om nieuwe leden te werven met het resultaat van 5 nieuwe leden. Dat betekent dat het nieuwe OPR jaar met nog 3 niet ingevulde vacatures moet starten.

De inhoud van alle vergaderingen in deze periode is te verdelen in drie hoofdonderwerpen

- 1) De jaarlijks (periodiek) terugkerende onderwerpen zoals ondersteuningsplan, jaarplan, begroting, inspectierapport, kwartaalrapportages.
- 2) Presentaties van nieuwe speerpunten/maatregelen om leerlingen beter in het regulier onderwijs te kunnen ondersteunen.
- 3) Toekomstige rol van de OPR.

Punt 1:

Het ondersteuningsplan 2018-2022 wordt door de leden van de OPR als zeer ambitieus ervaren. De ambities zijn in een apart hoofdstuk actief geformuleerd wat door de OPR zeer gewaardeerd wordt. Bezorgdheid bestaat of het met de huidige bezetting uitvoerbaar is. Aan de hand van de kwartaalrapportages zal het gevolgd worden. De leden stemmen in met het ondersteuningsplan.



Een uitgebreide toelichting op de begroting, die zich in een soort overgangsfase bevindt door een kleine beleidswijziging, geeft de OPR voldoende vertrouwen om ermee in te stemmen.

De OPR heeft verheugd kennis genomen van de ontwikkelingen in het contact met de inspectie. Na een negatief opgesteld rapport in het verleden heeft bestuur plus directeur van het Samenwerkingsverband maatregelen genomen om het één en ander aan te passen/te veranderen waardoor de inspectie intussen een positieve kijk op ons Samenwerkingsverband heeft. De OPR is hier zeker heel blij mee, aangezien zij in het verleden op dezelfde punten kritische aanmerkingen had. De OPR kaart regelmatig aan dat het ontvangen van de kwartaalrapportages (op tijd) van essentieel belang is om de voortgang m.b.t. de doelstellingen die genoemd worden in het OP goed te kunnen volgen.

Punt 2:

In de afgelopen periode waar dit verslag over rapporteert, zijn verschillende nieuwe speerpunten ingevoerd die ervoor moeten zorgen dat kwetsbare leerlingen beter in het reguliere onderwijs kunnen functioneren.

Hierbij gaat het om:

- “De Robot”. Hij wordt ingezet voor kinderen die langere tijd niet op school kunnen zijn.
- “Arrangement Down”. Hierbij gaat het erom kinderen met het syndroom van Down in het regulier onderwijs te integreren.
- “Vroegschoolse aansluiting”. Het doel is om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben al te signaleren voordat ze naar het basisonderwijs gaan.
- “Juliusproject”. Hierbij gaat het om ontwikkeling van beleid en aanbod voor kinderen die te typeren zijn als “Dubbel bijzonder”. Of anders gezegd kinderen die i.v.m. bovengemiddelde intelligentie (in combinatie met een andere beperking) in het onderwijs dreigen uit te vallen.

Al deze projecten zijn door de directeur van het Samenwerkingsverband of een professioneel van dit onderwerp aan de OPR gepresenteerd. De OPR heeft dit om meerdere redenen als zeer positief ervaren. De specifieke kennis van elk lid werd zo vergroot, motivatie, inbreng en verwachting van het Samenwerkingsverband werd zo heel inzichtelijk gemaakt zodat het voor de OPR makkelijker is om deze projecten te kunnen volgen en beoordelen. Bovendien was het al lang van veel OPR leden de wens om de uitvoering van het OP meer inhoudelijk te kunnen volgen.

Punt 3:

Lid zijn van een OPR is niet altijd makkelijk. Gedurende deze verslagperiode hebben er verschillende discussies tijdens sommige OPR vergaderingen plaatsgevonden. Het is een zeer specifieke materie waardoor het voor de nieuwkomers even duurt eerdat ze er vertrouwd mee zijn. Veel stukken die gelezen en behandeld moeten worden zijn vrij theoretisch en ‘droog’, bovendien hebben velen de verwachting om vooral inhoudelijk bezig te kunnen zijn, dit knelt weleens. Aan het eind van dit OPR jaar werd wel geconstateerd dat de verandering, om meer inhoudelijk bezig te zijn (b.v. toelichting rondom nieuwe speerpunten) als zeer positief ervaren wordt.